

Meringuette la petite cane



Guide d'enseignement et plan de cours pour *Meringuette la petite cane*

Écrit par l'auteure Laura Backman, M.Ed., K-12 spécialiste en lecture

Partie 1 : Vocabulaire

Voici 14 mots qui apparaissent dans le texte de *Meringuette la petite cane*. Après avoir lu le livre, former des groupes d'élèves afin qu'ils travaillent ensemble sur la signification des mots suivants et leur utilisation dans un contexte compréhensible :

Incubateur

Animaux ovipares

Huppe

Plumes

Pattes palmées

Vétérinaire

Duvet

Adopté

Imperméable

Meringuette la petite cane

Canard

Glande sébacée

Attelle

Chœur

Volée

Partie 2 : Discussions pour une compréhension approfondi

Voici quelques questions de discussion qui pourront être abordées après avoir lu *Meringuette la petite cane* :

Comment te sentirais-tu si tu ne pouvais pas faire les mêmes choses que ta famille et tes amis ?

Comment peux-tu aider quelqu'un qui est handicapé ?

En quoi les individus handicapés sont-ils semblables aux personnes non handicapées ?

Exercice de comparaison :

Lire le livre *Une place pour Édouard* écrit par Béatrice Gernot (Éditions Frimousse, 2006). Aider aux enfants à faire les liens entre la situation d'Édouard (comment sa famille a réagit à son arrivée) et la réaction de la classe de Mme Larivière. Aborder avec les élèves la question de la tolérance envers les personnes handicapées.

Partie 3 : Questions de compréhension

Littérale :

Quel type d'animaux étudie la classe ?

Combien de temps l'œuf a-t-il mis à éclore ?

D'où vient le nom de Meringuette ?

En quoi Meringuette est-elle différente de ses frères et sœurs ?

Meringuette la petite cane

Meringuette a reçu des soins extra spéciaux – peux-tu donner des exemples ?

Pourquoi Meringuette est-elle une excellente nageuse ?

Pourquoi les enfants tiennent-ils les vers de terre tout près de la queue de Meringuette ?

Déduction:

Quand le Dr. Guillaume a dit que Meringuette avait peut-être besoin de « plus de temps pour faire confiance à ses pattes », que voulait-il dire ?

À la fin de l'histoire, que veut dire l'auteure lorsqu'elle écrit que Meringuette peut faire partie des « deux groupes » ?

À la fin de l'histoire, quelle était la deuxième idée que Guylaine a chuchotée à Madame Larivière ?

Critiques:

Faire une comparaison entre la première visite que Meringuette a fait pour y voir les autres canards, à la dernière visite à la fin de l'histoire. En quoi ces visites sont-elles différentes ?

Que penses-tu de la décision de Madame Larivière d'adopter Meringuette? Pourquoi ?

L'équilibre est nécessaire pour pouvoir marcher. Quels sont les autres activités et mouvements qui requièrent l'équilibre ?

Quel était le but de l'auteure quand elle a écrit cette histoire? Que voulait-elle dire ?

Meringuette peut nager mais elle ne peut pas marcher. Pourquoi ?

Que signifie être imperméable ?

Les élèves de madame Larivière ont voulu que Meringuette puisse rester debout. Pourquoi est-ce si important pour eux ?

Donner des exemples de choses que Meringuette peut faire quand elle est dans l'attelle et qu'elle ne peut pas faire quand elle est dans son panier ?

Meringuette la petite cane

Expression et imagination :

Cette histoire te rappelle-t-elle quelque chose que tu as vécu ou une histoire que tu as lue ?

Que pourraient faire les élèves pour aider Meringuette ?

Les enfants ont essayé plusieurs façons d'aider Meringuette afin qu'elle puisse rester debout avant de trouver la solution. Dessines et écris une autre solution pour aider cette cane.

Prendre soin d'un animal est une grande responsabilité. Comment ferais-tu pour prendre soin d'un caneton et le maintenir en bonne santé et heureux ?

Les enfants ont utilisés un gilet de sauvetage pour un chien comme attelle pour Meringuette. Peux-tu trouver un autre objet qui aurait plus d'une utilisation ?

Pourquoi les canards aiment-ils se promener dans l'herbe ?

Partie 4: Exercices complémentaires

Langue:

1. **Vocabulaire vif** - Aider les lecteurs a créé un « film » dans leur tête. Le vocabulaire vif ajoute de l'intérêt et de la vie.

Liste de vocabulaire vif dans l'histoire:

Éclaté

Crier

Vif

Pousser du bout du doigt

Claque

Dandiner

Frappé

Tomber

Surgir

Battement

Perché

Meringuette la petite cane

Aboiement

Tacheté

Houppes

Prise

Tendre

Faire un tableau du vocabulaire vif relatif aux canards dans l'histoire:

Exemple:

<i>Vocabulaire vif</i>	<i>Mots généraux avec significats similaires</i>
Crier	Hurlé
Vif	Animé
Houppes	Touffe, mèche
Pousser du bout du doigt	Pousser
Chuter	Tomber

Demander aux élèves de créer une liste de Vocabulaire vif pour un de leurs animaux favoris. Utiliser la liste pour créer des phrases ou écrire une histoire sur l'animal. Cette activité peut être utilisée pour introduire l'utilisation du dictionnaire.

Exemple:

Chien

<i>Vocabulaire vif</i>	<i>Mots généraux avec significats similaires</i>
Courir, gambader, bondir, caracoler	Courir
Jappement, hurlement, gronder	Aboiement
Tortiller, secouer, agiter	Remuer
Renifler, flairer	Sentir

2. Dessiner et/ou écrire un paragraphe sur une pièce d'équipement qui sert à aider un animal ou individu qui possède un handicap.

3. Dessiner et/ou écrire une façon d'aider un individu ou un animal avec un handicap.

4. Dessiner et/ou écrire les activités que tu ferais si tu étais un canard

5. Les œufs sont tous différents et sont des différentes formes et couleurs. Est-ce que tu sais pourquoi cela peut être utile pour les animaux ovipares?

Quelques œufs sont pointus, car les oiseaux construisent leurs nids sur les falaises ou les saillis. Quand les œufs pointus roulent, ils roulent dans des cercles serrés, alors ils ne peuvent pas rouler sur le bord et tomber. Quelques œufs sont de la même couleur et ont les

Meringuette la petite cane

mêmes tâches pour se camoufler – de cette manière les prédateurs ne peuvent pas les retrouver (camouflage).

SUGGESTION: Trouver des photos d'œufs de différents oiseaux et animaux. S'amuser à trouver qui les a pondus. Décrire la couleur, la taille, et la forme de l'œuf. Discutez des caractéristiques de chaque œuf.

6. Écrire un Livre de classe, « Regardez l'éclosion! Qui sort de l'œuf?» (Ceci est une bonne activité pour pratiquer l'aisance.)

- Faire une liste des animaux qui naissent des œufs (les animaux ovipares).
- Chaque enfant doit compléter une page pour le livre, sur ce modèle :
- "Crac, Crac. Un(e) _____ a éclos de l'œuf."
- Chaque enfant doit dessiner et coller une image de son animal ovipare au-dessus de la phrase.

7. Devinette des oeufs – Faire une page de la forme d'un œuf qui peut être ouverte par une pliure en haut de la page. À l'extérieure de l'« œuf », écrire les mots suivants :

*Je suis un animal qui éclore d'un œuf. Je _____. Je _____, aussi.
Qui suis-je ?*

Chaque enfant doit remplir les espaces vides avec deux indices descriptifs sur l'animal ovipare. Chaque enfant doit dessiner l'image de l'animal ovipare dans l'intérieure de « l'œuf ».

Activités artistiques :

1. Collages des coquilles

Garder des coquilles d'œufs propres et les peindre. Écraser les coquilles teintes en petits morceaux. Les enfants vont ensuite coller les coquilles sur du papier de construction dans des patrons variés.

2. Peinture aux plumes

À la table des arts, fournir des plumes, du papier mince, et de la peinture. Laisser les enfants expérimenter la peinture avec diverses consistances et types de plumes.

3. Œufs en papier de soie

En utilisant des morceaux de papier de soie d'un pouce de diamètre, coller les morceaux sur un œuf. La colle que la classe va utiliser va être étendue (diluée). Le chevauchement des différents morceaux de papier va créer des variations de couleurs.

Meringuette la petite cane

4. Canards en trois dimensions (3D)

Couper des morceaux de papier en forme de canards (ou même couper des canards dans des revues) et demander aux enfants de coller des plumes sur le canard.

Sciences:

1. Plumes

Avez-vous déjà entendu l'expression : « comme l'eau sur les plumes d'un canard »?

Découvrez si cette expression est vraie ! Achetez des plumes pour cette expérience. Vous devrez vous munir d'eau, d'huile, des pipettes et des plateaux en plastique et les placer sur la table de sciences avec les plumes. Laisser les enfants jouer avec l'eau, les pipettes et les plumes. *Les élèves vont pouvoir démontrer pourquoi les canards ne se mouillent pas. Demander aux élèves d'étaler l'huile doucement sur les plumes, et ensuite vaporiser de l'eau sur la plume pour voir que l'huile et l'eau ne se mêlent pas, ce qui prouve pourquoi les canards ne se mouillent pas.*

2. Série de cartes des canetons (en ordre)

Faire des cartes de série simples. Dessiner les différentes étapes de la naissance d'un canard. Dessiner un œuf dans son nid, un œuf qui éclot, un caneton partiellement sorti de l'œuf, et un caneton qui est né. Demander aux enfants de mettre les cartes dans l'ordre.

3. Livret

Demander aux enfants de découper des images de canards tirés d'un magazine ou de sites web pour les coller sur des feuilles de papier afin de créer un livret. Aider les enfants à apprendre les différentes espèces de canards. Étiqueter chaque canard, en faire une couverture pour le livret et relier le livret. Chaque enfant peut apporter le livret à la maison pour le montrer à sa famille.

Meringuette la petite cane

4. Comment les appelle-t-on ?

Animal	Mâle	Femelle	Bébé	Groupe
Canard	Canard	Cane	Caneton	Une volée Un barbotage de canards
Oie	Jars	Oie	Oison	Essaim
Poulet	Coq	Poule	Poussin	Volée
Dinde	Dindon	Dinde	Dindonneau	Volée
Chat	Matou	Chatte	Chaton	Portée
Chien	Chien	Chienne	Chiot	Portée, meute
Cheval	Étalon	Jument	Poulain = deux sexes pouline = fille	Troupeau
Vache	Taureau	Vache	Veau	Troupeau
Mouton	Bélier	Brebis	Agneau	Troupeau
Chèvre	Daim	Daine	Cabri = garçon Biquette = fille	troupeau
Lapin	Lapin	Lapine	Lapereau	
Porc	Verrat	Truie	Porcelet	Troupeau
Âne	Âne	Ânesse	Ânon	Troupeau

5. Excursion!

Visiter un sanctuaire pour les gibiers d'eau personnellement ou sur le site web :

www.majesticwaterfowl.org

Jeux et mise en scène

1. Éclosion

Les enfants peuvent imaginer qu'ils sont des canetons en éclosion. Leur dire : « Fermez vos yeux et couchez-vous sur vos cotés. Pelotonnez-vous dans une petite boule. C'est noir dans votre œuf. Vous êtes tous petits, en boule et silencieux. C'est très noir et chaud. Maintenant, essayez de vous tortiller un petit peu lorsque la coquille est à vos alentours. Essayez de remuer vos ailes un petit peu, et maintenant vos orteils. Vous pouvez maintenant légèrement bouger vos têtes maintenant. Attendez ! Vos becs touchent la coquille ! Frappez la coquille avec vos becs. Entendez-vous ce son? C'est vous qui faites ce bruit. Continuez de frapper. Un petit peu plus fort, maintenant. Quelque chose vient d'arriver – la coquille vient de se casser. C'est lumineux à l'extérieur. Alors poussez un peu plus. La coquille commence à tomber. Vous pouvez vous étirez; étirez-vous autant que vous pouvez. Étirez vos pieds. Étirez vos ailes. Après avoir vécu dans ce petit œuf ça sent bon, pas vrai ? Vous êtes des canetons. Levez-vous doucement. Voyez-vous les autres canetons?

Meringuette la petite cane

2. Marche des canards

Les enfants doivent tous marcher comme des canards.

Mathématiques :

1. Une poule ordinaire pond environ 257 œufs par année. Combien d'heures est-ce que cela lui prendra pour pondre un seul œuf ?

2. Canards en mesure

Découper différentes formes de canards de différentes tailles. Demander aux enfants de les organiser de plus grand au plus petit.

3. Graphique

Demande aux enfants d'apporter des photos d'animaux qui pondent des œufs. En utilisant un graphique, organiser les résultats par nombre de pattes, types d'animaux (reptiles, oiseaux, etc.), et où ils naissent (dans l'eau ou sur la terre).

4. Combien pèsent les œufs ?

Pèser des œufs sur une balance avec des cubes d'unité ou d'autres objets. Quel œuf pèse le plus? Est-ce que la taille des œufs est importante ?

Partie 5: Ressources d'enseignement

Livres sur les sauvagines (gibiers d'eau):

Fiction:

Titre : *Petit canard clopin-clopard*

Auteur(e) : Claude Clément

Titre: *Le canard fermier*

Auteur(e) : Martin Waddell

Titre: *Laissez passer les canards*

Auteur(e) : Robert McClosky

Titre: *Le fabuleux voyage du canard et du pingouin*

Auteur(e) : Sonia Grimm

Titre: *Le vilain petit canard*

Auteur(e) : Hans Christian Andersen

Meringuette la petite cane

Documentaires – Œuvres non fictionnelles

Titre: *Le canard*

Auteur(e) : Valérie Guidoux

Titre: *Quatre canards dans le vent*

Auteur(e): Sedletzki Philippe

Titre: *L'oeuf*

Auteur(e) : René Mettler

Livres sur les handicaps :

Titre: *Bakoumba*

Auteur(e) : Agnès Patron

Titre: *Une place pour Édouard*

Auteur(e): Béatrice Gernot et Kris Di Giacomo

Sites Web utiles:

Site Web de Meringuette : <http://lemontheduck.com/>

Canards Illimités Canada : <http://www.ducks.ca/fr/index.html>

Films sur l'éclosion : <http://lancaster.unl.edu/4h/Embryology/movie.shtml>

Poussin nouveau-né battement du cœur :

<http://ag.ansc.purdue.edu/poultry/movies/hloop.mov>

Garçon ou fille ? Déterminer le sexe d'un canard par son coin-coin :

<http://www.majesticwaterfowl.org/artquacks.htm>

Information contextuelle pour les enseignants:

- Les oiseaux, les poissons, les insectes, les reptiles, les amphibiens, et les verres de terre – pratiquement tous les êtres vivants pondent des œufs sauf les mammifères (les seules exceptions sont les ornithorynques et le tamanoir). Quelques poissons et reptiles sont capables de garder leurs œufs à l'intérieur de leurs corps jusqu'à l'éclosion.
- Durant l'incubation l'embryon grandit d'une masse de cellules à un bébé.

Meringuette la petite cane

- Un canard est imperméable parce qu'il a une glande sébacée qu'il se frotte le long de ses ailes (Lisser)
- Les canards font partie d'un groupement d'oiseaux qui sont connus comme les gibiers d'eau. Ils ont toutes les pattes palmées pour les aider à nager, et des ganglions à la base de leurs queues qui produisent du sébum, ce qu'ils se frottent sur leurs ailes pour les maintenir imperméables.
- Canard mâle vs canard femelle. La majorité des mâles ont des ailes colorées et les femelles ne les ont pas. Les colverts peuvent aussi être distingués par leurs cancons : les femelles font un coin-coin; les voix des mâles sont plus rauques.
- Les canards (gibiers d'eau) sont différents des poulets (gibiers terrestres). Ils ont un gros bec alors que les poulets ont un bec mince, des empreintes plus larges, du duvet épais (les poulets n'ont pas du duvet sous leurs plumes), une glande sébacée, les pattes des gibiers d'eau sont plus en arrière sur leurs corps (ce qui les aide à mieux nager mais leur pose des problèmes pour bien marcher), et les pattes sont plus courtes et pas aussi fortes.
- Les canards mangent surtout de la mauvaise herbe, des grains et quelques insectes, ainsi que des petits poissons, des têtards, et des grenouilles.